



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)

Совлжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Совлжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Совлжа-Г1алин «Йуккьера йукъардешаран школа № 31»
(Совлжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 31»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8465226)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Мальцагова З.У.
учитель математики

п.Шейха-Изнаура Несерхоева, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках

которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, **формулировать вопросы**, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- **выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;**
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

5 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

6 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР				
					6 а	6 б	6 г	
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			03.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			03.09.2025	02.09.2025	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			04.09.2025	03.09.2025	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			04.09.2025	04.09.2025	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			08.09.2025	08.09.2025	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a

7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			10.09.2025	08.09.2025	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			10.09.2025	09.09.2025	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			11.09.2025	10.09.2025	09.09.2025	
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			11.09.2025	11.09.2025	10.09.2025	
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			15.09.2025	15.09.2025	15.09.2025	
12	Округление натуральных чисел	1			17.09.2025	15.09.2025	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
13	Округление натуральных чисел	1			17.09.2025	16.09.2025	16.09.2025	
14	Округление натуральных чисел	1			18.09.2025	17.09.2025	16.09.2025	
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			18.09.2025	18.09.2025	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			22.09.2025	22.09.2025	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			24.09.2025	22.09.2025	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее	1			24.09.2025	23.09.2025	23.09.2025	

	кратное							
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			25.09.2025	24.09.2025	23.09.2025	
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			25.09.2025	25.09.2025	24.09.2025	
21	Делимость суммы и произведения	1			29.09.2025	29.09.2025	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
22	Делимость суммы и произведения	1			01.10.2025	29.09.2025	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
23	Деление с остатком	1			01.10.2025	30.09.2025	30.09.2025	
24	Деление с остатком	1			02.10.2025	01.10.2025	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
25	Решение текстовых задач	1			02.10.2025	02.10.2025	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
26	Решение текстовых задач	1			13.10.2025	13.10.2025	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
27	Решение текстовых задач	1			15.10.2025	13.10.2025	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
28	Решение текстовых задач	1			15.10.2025	14.10.2025	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

								226e2
29	Решение текстовых задач	1			16.10.2025	15.10.2025	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		16.10.2025	16.10.2025	15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
31	Перпендикулярные прямые	1			20.10.2025	20.10.2025	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
32	Перпендикулярные прямые	1			22.10.2025	20.10.2025	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
33	Параллельные прямые	1			22.10.2025	21.10.2025	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
34	Параллельные прямые	1			23.10.2025	22.10.2025	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			23.10.2025	23.10.2025	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			27.10.2025	27.10.2025	27.10.2025	
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			29.10.2025	27.10.2025	27.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0

38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			29.10.2025	28.10.2025	28.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			30.10.2025	29.10.2025	28.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			30.10.2025	30.10.2025	29.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			05.11.2025	05.11.2025	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			05.11.2025	06.11.2025	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			06.11.2025	10.11.2025	10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			06.11.2025	10.11.2025	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			10.11.2025	11.11.2025	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			12.11.2025	12.11.2025	12.11.2025	
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			12.11.2025	13.11.2025	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

								276c4
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			13.11.2025	24.11.2025	24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			13.11.2025	24.11.2025	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			24.11.2025	25.11.2025	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			26.11.2025	26.11.2025	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00
52	Отношение	1			26.11.2025	27.11.2025	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
53	Контрольная работа за 1 триместр	1	1		27.11.2025	01.12.2025	01.12.2025	
54	Деление в данном отношении	1			27.11.2025	01.12.2025	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
55	Деление в данном отношении	1			01.12.2025	02.12.2025	02.12.2025	
56	Масштаб, пропорция	1			03.12.2025	03.12.2025	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
57	Масштаб, пропорция	1			03.12.2025	04.12.2025	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
58	Понятие процента	1			04.12.2025	08.12.2025	08.12.2025	Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/f2a28d76
59	Понятие процента	1			04.12.2025	08.12.2025	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			08.12.2025	09.12.2025	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			10.12.2025	10.12.2025	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			10.12.2025	11.12.2025	15.12.2025	
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			11.12.2025	15.12.2025	15.12.2025	
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			11.12.2025	15.12.2025	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			15.12.2025	16.12.2025	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			17.12.2025	17.12.2025	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			17.12.2025	18.12.2025	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
68	Решение текстовых задач, содержащих	1			18.12.2025	22.12.2025	22.12.2025	Библиотека ЦОК

	дроби и проценты							https://m.edsoo.ru/f2a29bea
69	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1		18.12.2025	22.12.2025	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			22.12.2025	23.12.2025	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			24.12.2025	24.12.2025	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
72	Построение симметричных фигур	1			24.12.2025	25.12.2025	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
73	Построение симметричных фигур	1			25.12.2025	29.12.2025	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	25.12.2025	29.12.2025	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
75	Симметрия в пространстве	1			29.12.2025	30.12.2025	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			12.01.2026	12.01.2026	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			14.01.2026	12.01.2026	12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

							2b972
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			14.01.2026	13.01.2026	13.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			15.01.2026	14.01.2026	13.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
80	Формулы	1			15.01.2026	15.01.2026	14.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
81	Формулы	1			19.01.2026	19.01.2026	19.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			21.01.2026	19.01.2026	19.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			21.01.2026	20.01.2026	20.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			22.01.2026	21.01.2026	20.01.2026
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			22.01.2026	22.01.2026	21.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			26.01.2026	26.01.2026	26.01.2026 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
87	Периметр многоугольника	1			28.01.2026	26.01.2026	26.01.2026 Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
88	Периметр многоугольника	1			28.01.2026	27.01.2026	27.01.2026	
89	Площадь фигуры	1			29.01.2026	28.01.2026	27.01.2026	
90	Площадь фигуры	1			29.01.2026	29.01.2026	28.01.2026	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			02.02.2026	02.02.2026	02.02.2026	
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			04.02.2026	02.02.2026	02.02.2026	
93	Приближённое измерение площади фигур	1			04.02.2026	03.02.2026	03.02.2026	
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	05.02.2026	04.02.2026	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		05.02.2026	05.02.2026	04.02.2026	
96	Целые числа	1			09.02.2026	09.02.2026	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
97	Целые числа	1			11.02.2026	09.02.2026	09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
98	Целые числа	1			11.02.2026	10.02.2026	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			12.02.2026	11.02.2026	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886

100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			12.02.2026	12.02.2026	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			16.02.2026	16.02.2026	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			18.02.2026	16.02.2026	16.02.2026	
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			18.02.2026	17.02.2026	17.02.2026	
104	Числовые промежутки	1			19.02.2026	18.02.2026	17.02.2026	
105	Положительные и отрицательные числа	1			19.02.2026	19.02.2026	18.02.2026	
106	Положительные и отрицательные числа	1			02.03.2026	02.03.2026	02.03.2026	
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			04.03.2026	02.03.2026	02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			04.03.2026	03.03.2026	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
109	Контрольная работа за 2 триместр	1	1		05.03.2026	04.03.2026	03.03.2026	
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			05.03.2026	05.03.2026	04.03.2026	
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			11.03.2026	10.03.2026	10.03.2026	
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			11.03.2026	11.03.2026	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
113	Арифметические действия с	1			12.03.2026	12.03.2026	11.03.2026	Библиотека ЦОК

	положительными и отрицательными числами							https://m.edsoo.ru/f2a2d984
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			12.03.2026	16.03.2026	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			16.03.2026	16.03.2026	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dde
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			18.03.2026	17.03.2026	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			18.03.2026	18.03.2026	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			19.03.2026	19.03.2026	18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			19.03.2026	24.03.2026	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			25.03.2026	25.03.2026	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			25.03.2026	26.03.2026	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными	1			26.03.2026	30.03.2026	30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

	числами							2ee10
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			26.03.2026	30.03.2026	30.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			30.03.2026	31.03.2026	31.03.2026	
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			01.04.2026	01.04.2026	31.03.2026	
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			01.04.2026	02.04.2026	01.04.2026	
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			02.04.2026	13.04.2026	13.04.2026	
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			02.04.2026	13.04.2026	13.04.2026	
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			13.04.2026	14.04.2026	14.04.2026	
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			15.04.2026	15.04.2026	14.04.2026	
131	Решение текстовых задач	1			15.04.2026	20.04.2026	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a

132	Решение текстовых задач	1			20.04.2026	20.04.2026	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
133	Решение текстовых задач	1			22.04.2026	21.04.2026	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
134	Решение текстовых задач	1			22.04.2026	22.04.2026	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1		23.04.2026	23.04.2026	21.04.2026	
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			23.04.2026	27.04.2026	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			27.04.2026	27.04.2026	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			29.04.2026	28.04.2026	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	29.04.2026	29.04.2026	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			30.04.2026	30.04.2026	28.04.2026	
141	Решение текстовых задач, содержащих	1			30.04.2026	30.04.2026	29.04.2026	

	данные, представленные в таблицах и на диаграммах							
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			04.05.2026	04.05.2026	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			04.05.2026	04.05.2026	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
144	Изображение пространственных фигур	1			05.05.2026	05.05.2026	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a
145	Изображение пространственных фигур	1			05.05.2026	05.05.2026	05.05.2026	
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			06.05.2026	06.05.2026	06.05.2026	
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	06.05.2026	06.05.2026	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			07.05.2026	07.05.2026	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			07.05.2026	07.05.2026	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			12.05.2026	12.05.2026	12.05.2026	
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			13.05.2026	12.05.2026	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8

152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			13.05.2026	13.05.2026	13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14.05.2026	13.05.2026	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14.05.2026	14.05.2026	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			15.05.2026	14.05.2026	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			18.05.2026	15.05.2026	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			18.05.2026	15.05.2026	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			19.05.2026	18.05.2026	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
159	ВПР	1			20.05.2026	18.05.2026	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce
160	ВПР	1	1		20.05.2026	19.05.2026	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2

161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1		21.05.2026	19.05.2026	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			21.05.2026	20.05.2026	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22.05.2026	20.05.2026	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			25.05.2026	21.05.2026	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			25.05.2026	21.05.2026	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			26.05.2026	25.05.2026	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			27.05.2026	25.05.2026	27.05.2026	
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			27.05.2026	26.05.2026	27.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			28.05.2026	27.05.2026	28.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950

170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			28.05.2026	28.05.2026	28.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени

2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии

4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах

3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг

6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,

Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru>

к рабочей программе учебного предмета «Математика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
« Математика»
для обучающихся 6 - х классов

Паспорт
фонда оценочных средств по математике.

6 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ВПР	Дата проведения
1	Базовые знания по математике в 5 классе.	Входная контрольная работа		22.09.2026
2	Натуральные числа.	Контрольная работа №1 по теме « Натуральные числа»		15.10.2025 16.10.2025
3	Дроби.	Контрольная работа №2 по теме «Дроби»	2;4;9	18.12.2025 22.12.2025 23.12.2025
4	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.	Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»	7,12	04.02.2026 05.02.2026
5	Положительные и отрицательные числа.	Контрольная работа № 4 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1;4	21.04.2026 23.04.2026
6	Повторение. Обобщение. Систематизация.	Промежуточная контрольная работа		18.05.2026 19.05.2026 20.05.2026

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. (4 балла). Выполните действия: 1) $2\frac{2}{10} + \frac{4}{15}$; 2) $7\frac{10}{16} - 3\frac{12}{24}$;
3) $\frac{15}{16} \cdot \frac{4}{45}$; 4) $14 : 4\frac{2}{3}$.
2. (1 балл). Сравните дроби:
1) $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{15}$; 2) $\frac{1}{82}$ и $\frac{1}{66}$; 3) $\frac{14}{15}$ и $\frac{15}{16}$; 4) $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{2}$.
3. (2 балла). Решите уравнение: 1) $7\frac{1}{5} : x = 7\frac{1}{2}$; 2) $x + 1\frac{1}{18} = 12\frac{3}{5}$.
4. (1 балл). Найдите, сколько часов содержится в $\frac{2}{3}$ суток.
5. (1 балл). Длина куска фанеры, имеющего форму прямоугольника, равна $5\frac{2}{5}$ дм, а ширина - $2\frac{1}{2}$ дм. Найдите его периметр.

Входная контрольная работа

Вариант 2

1.). Выполните действия: 1) $11\frac{4}{13} + 12\frac{5}{26}$; 2) $18\frac{7}{26} - 4\frac{12}{39}$;
3) $1\frac{4}{5} \cdot \frac{25}{42}$; 4) $12\frac{1}{2} : 6\frac{2}{3}$.
2. (1 балл). Сравните дроби:
1) $\frac{17}{20}$ и $\frac{16}{25}$; 2) $\frac{1}{62}$ и $\frac{1}{26}$; 3) $\frac{40}{41}$ и $\frac{42}{43}$; 4) $\frac{8}{3}$ и $\frac{3}{8}$.
3. (2 балла). Решите уравнение: 1) $x \cdot 5\frac{1}{3} = 12\frac{3}{5}$; 2) $x - 7\frac{1}{8} = 12\frac{3}{5}$.
4. (1 балл). Найдите, сколько граммов содержится в $\frac{3}{8}$ килограмма.
5. (1 балл). Длина прямоугольника равна $24\frac{1}{3}$ см, а ширина - $7\frac{1}{6}$ см. Найдите периметр прямоугольника.

Ответы:

Номер задания	2	3	4	5	6
1 вариант	1) $2\frac{7}{15}$ 2) $4\frac{1}{8}$ 3) $\frac{1}{12}$ 4) 3	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) меньше	1) $\frac{24}{25}$ 2) $11\frac{13}{30}$	16	15,8
2 вариант	1) $26\frac{1}{2}$ 2) $13\frac{25}{26}$ 3) $1\frac{1}{14}$ 4) $1\frac{7}{8}$	1) больше 2) меньше 3) меньше 4) больше	1) $2\frac{29}{80}$ 2) $19\frac{29}{40}$	375	63

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».

Демоверсия

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 5, в разряде единиц тысяч – цифра 1, а во всех остальных разрядах – цифра 2.
2. Выполни вычисления столбиком.
а) $3683 - 974$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) $63 \cdot 8$ д) $1764 \cdot 6$ е) $2646 : 3$
3. Выполни действия.
 $8 \text{ т } 300 \text{ кг} - 590 \text{ кг}$ $5 \text{ км } 330 \text{ м} - 2 \text{ км } 55 \text{ м}$
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
На склад отправили 2530 т зерна, а на ферму на 876 т меньше. Сколько тонн отправили на ферму?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
В кружке – 12 семиклассников, восьмиклассников – в 2 раза меньше, чем семиклассников, а шестиклассников в 3 раза больше, чем восьмиклассников. Сколько шестиклассников в кружке?

1 вариант

6. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 4, в разряде десятков тысяч – цифра 0, в разряде единиц тысяч – цифра 2, а во всех остальных разрядах – цифра 3.
7. Выполни вычисления столбиком.
а) $4583 - 994$ б) $256897 - 142659$ в) $753742 + 214556$
г) 68×9 д) 1234×5 е) $23145 : 3$
8. Выполни действия.
 $4 \text{ т } 200 \text{ кг} - 530 \text{ кг}$ $3 \text{ км } 350 \text{ м} - 2 \text{ км } 575 \text{ м}$
9. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
На элеватор на первой машине отправили 2450 т зерна, а на второй машине на 865 т меньше. Сколько тонн зерна отправили на элеватор?
10. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
Экипаж одной пожарной машины – 8 человек. Сколько человек одновременно может выехать на тушение пожара, если в пожарной части имеется 4 гаража, в каждом из которых – по 5 машин?

2 вариант

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 6, в разряде единиц тысяч – цифра 0, а во всех остальных разрядах – цифра 4.
2. Выполни вычисления столбиком.
а) $5730 - 942$ б) $276987 - 142659$ в) $640185 + 13543$

г) 57×8 д) 604×6 е) $321546 : 3$

3. Выполни действия.

$7 \text{ т } 277 \text{ кг} - 6 \text{ т } 109 \text{ кг}$ $4 \text{ км } 5 \text{ м} - 305 \text{ м}$

4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.

В овощехранилище находится 1546 кг картофеля для продажи, а для посадки на 978 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля находится в овощехранилище?

5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.

На катке – 10 первоклассников, второклассников – в 2 раза больше, чем первоклассников, а третьеклассников в 5 раз меньше, чем второклассников. Сколько третьеклассников на катке?

Ответы :

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	402333	а) 3589 б) 114238 в) 968298 г) 612 д) 6070 е) 7715	а) 3 т 670 кг б) 2 км 775 м	4035 т	160
2 вариант	360444	а) 4788 б) 134328 в) 653728 г) 456 д) 3624 е) 107182	а) 1 т 168 кг б) 3 км 700 м	2524 кг	4

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Контрольная работа №2 по теме «Дроби»

Демоверсия

1. Сократите дроби. а) $\frac{6}{18}$; б) $\frac{15}{65}$; в) $\frac{32}{64}$; г) $(35 \cdot 6)/(3 \cdot 15)$.
2. Выполните действия. а) $\frac{4}{7} + \frac{2}{14}$; 2) $\frac{8}{16} - \frac{5}{12}$.
3. Найдите корень уравнения а) $\frac{7}{15} - x = \frac{7}{30}$ б) $3,46m + 2,3m = 5,76$
4. В первые сутки теплоход прошел $\frac{3}{10}$ всего пути, во вторые сутки — на $\frac{1}{5}$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{3}{7}$ и меньше $\frac{5}{7}$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 1000 р. до 750 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 1

6. Сократите дроби. а) $\frac{8}{14}$; б) $\frac{7}{63}$; в) $\frac{30}{84}$; г) $(34 \cdot 12)/(3 \cdot 17)$.
7. Выполните действия. а) $\frac{3}{7} + \frac{2}{13}$; 2) $\frac{8}{9} - \frac{7}{12}$; 3) $\frac{11}{50} - \frac{3}{25} - \frac{1}{20}$.
8. Найдите корень уравнения а) $\frac{11}{12} - x = \frac{11}{24}$ б) $5,86m + 1,4m = 76,23$
9. В первые сутки теплоход прошел $\frac{9}{20}$ всего пути, во вторые сутки — на $\frac{1}{15}$ пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
10. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{5}{9}$ и меньше $\frac{7}{9}$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 320 р. до 256 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Вариант 2

1. Сократи: $\frac{9}{15}$; $\frac{8}{56}$; $\frac{42}{90}$; $(38 \cdot 18)/(9 \cdot 19)$.
2. Выполни действия: а) $\frac{2}{9} + \frac{5}{18}$; б) $\frac{17}{20} - \frac{5}{12}$; в) $\frac{11}{15} - \frac{3}{10} + \frac{1}{45}$.
3. Реши уравнение: а) $x - \frac{5}{11} = \frac{5}{33}$; б) $6,28n - 2,8n = 36,54$.
4. В первый день засеяли $\frac{7}{15}$ всего поля, во второй день засеяли на $\frac{1}{12}$ поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
5. Найди четыре дроби, каждая из которых больше $\frac{4}{7}$ и меньше $\frac{6}{7}$.
6. Цена некоторого товара снизилась с 240 р. до 150 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) $\frac{4}{7}$ б) $\frac{1}{9}$ в) $\frac{5}{14}$ г) $\frac{136}{7}$	а) $\frac{11}{14}$ б) $\frac{11}{36}$ в) $\frac{3}{20}$	а) $\frac{11}{24}$ б) 10,5.	$\frac{29}{30}$ пути	$\frac{16}{27}$; $\frac{17}{27}$; $\frac{18}{27}$; $\frac{19}{27}$	на 20 %
2 вариант	а) $\frac{3}{5}$ б) $\frac{1}{7}$; в) $\frac{7}{15}$ г) 4	а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{13}{30}$ в) $\frac{41}{90}$	а) $\frac{20}{33}$; б) 10,5.	$\frac{51}{60}$ поля	$\frac{13}{21}$; $\frac{14}{21}$; $\frac{15}{21}$; $\frac{16}{21}$.	на 37,5 %

Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

Демоверсия

1. Найдите значение выражения: а) $20,4 - a$, при $a = 8,7$; б) $2m + n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Килограмм яблок стоит a р., а килограмм груш – b р. Сколько стоят 4 кг яблок и 3кг груш?
б) У Миши в коллекции было a открыток. Он отдал другу b открыток, а себе купил ещё c открыток. Сколько открыток стало у Миши?
3. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 28$ см, $a = 5$ см, $b = 8$ см.
4. Решите уравнение: а) $8x = 2$; б) $6x - 4 = 14$.
5. Круг разрезали радиусами на 8 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 1

7. Найдите значение выражения: а) $16,5 - a$, при $a = 8,7$; б) $m + 2n$, при $m = 1 \frac{1}{3}$, $n = \frac{5}{6}$.
8. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Килограмм картофеля стоит a р., а килограмм лука – b р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?
б) У Миши в коллекции было a марок. Он отдал другу b марок, а себе купил ещё c марок. Сколько марок стало у Миши?
9. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами a , b и c , а периметр буквой P .
б) Найдите c , если $P = 19$ см, $a = 4$ см, $b = 6$ см.
10. Решите уравнение: а) $6x = 3$; б) $5x + 4 = 12$.
11. Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
12. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:
а) $23,4 - b$ при $b = 15,6$; б) $3a + c$ при $a = \frac{7}{12}$, $c = 3 \frac{1}{4}$.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
а) Бутерброд с сыром стоит x р., а бутерброд с колбасой – y р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?
б) В автобус на конечной остановке вошло x человек. Во время маршрута на первой остановке вышло y человек, а на второй – ещё z человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?
3. Выполните задания:
а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой a , а периметр буквой P .
б) Найдите a , если $P = 16,4$ см.
4. Решите уравнение: а) $12x = 4$; б) $6 + 2x = 17$.
5. Круг разрезали радиусами на 10 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
1 вариант	а) 7,8; б) 3.	а) $3a + 2b$; б) $a - b + c$	9 см	а) 0,5; б) 1,6	10 см^2	-
2 вариант	а) 7,8; б) 5.	а) $y + 2x$; б) $x - y - z$	4,1 см.	а) $1/3$; б) 5,5	11 см^2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5-6

Контрольная работа №4 по теме: «Положительные и отрицательные числа»**Демоверсия**

1. Запишите наибольшее из чисел: $-16, -33, -11, -45$.
2. Запишите в порядке возрастания числа: $0, -2, 3, -16, -9$.
3. Выполните действия:
а) $-7 + (-4)$; $-22 + 6$;
б) $6 - (-4)$; $-3 - 10$;
в) $-2 \cdot 8$; $-33 \cdot (-1)$;
г) $-18 : (-3)$; $0 : (-4)$.
4. Найдите значение выражения: а) $-4 - 8 + 11 - 3$; б) $(-2)^3$.
5. Найдите сумму всех целых чисел от -31 до 27 .

В-1

6. Запишите наибольшее из чисел: $-18, -29, -10, -44$.
7. Запишите в порядке возрастания числа: $0, -1, 3, -17, -8$.
8. Выполните действия:
а) $-8 + (-4)$; $-15 + 6$;
б) $6 - (-7)$; $-3 - 9$;

- в) $-4 \cdot 7$; $-30 \cdot (-1)$;
 г) $-15 : (-3)$; $0 : (-5)$.
9. Найдите значение выражения: а) $-2 - 7 + 11 - 3$; б) $(-3)^3$.
10. Найдите сумму всех целых чисел от -30 до 27 .

В-2

- Запишите наименьшее из чисел: $-19, -28, -7, -32$.
- Запишите в порядке убывания числа: $-1, 5, -14, 0, -7$.
- Выполните действия:
 а) $-10 + 6$; $-5 + (-7)$;
 б) $7 - 11$; $-13 - (-4)$;
 в) $-1 \cdot (-4)$; $5 \cdot (-3)$;
 г) $0 : (-6)$; $-32 : (-4)$.
- Найдите значение выражения:
 а) $-3 + 12 + 7 - 2$; б) $(-2)^4$.
- Найдите сумму всех целых чисел от -21 до 17 .

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	-10	-17; -8;-1;0;3.	а)-12; -9 б)13; -12 в) -28; 30 г) 5; 0	а) -1 б) -27	-87
2 вариант	-32	5; 0; -1; -7; -14.	а)-4; -12 б)-4; -9 в) 4; -15 г) 0; 8	а) 14 б)16	-78

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5

Итоговая контрольная работа

Демоверсия

- Найдите значение выражения. $90 : 3 \frac{6}{13} - 11,5 + 1 \frac{5}{8}$.

- В трех цистернах 20 т бензина. В первой цистерне на 5 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
- Решите уравнение $13x - 0,75 = 0,9x - 178$.
- Найдите неизвестный член пропорции. $2\frac{3}{5} : 3\frac{2}{5} = 3,5 : x$
- Постройте треугольник ABC, если A (–2; 4), B (5; 0), C (0; –6).

Вариант 1

- Найдите значение выражения. $45 : 3\frac{6}{13} - 13,6 + 1\frac{3}{8}$.
- В трех цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
- Решите уравнение $2,6x - 0,75 = 0,9x - 35,6$.
- Найдите неизвестный член пропорции. $6\frac{3}{7} : 1\frac{6}{7} = 4,5 : x$
- Постройте треугольник ABC, если A (–3; 5), B (3; 0), C (0; –5).

Вариант 2

- Найдите значение выражения. $37 : 2\frac{3}{17} - 17,8 + 1\frac{2}{7}$.
- В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором — на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
- Решите уравнение $3,4x + 0,65 = 0,9x - 25,6$.
- Найдите неизвестный член пропорции. $1\frac{1}{3} : 5\frac{2}{9} = x : 4,7$.
- Постройте треугольник КМО, если К (–3; 0), М (3; –4), О (0; 5).

Ответы:

Номер задания	1	2	3	4	5
1 вариант	31/40	9 т	$x = -20,5$	1,3	-
2 вариант	17/35	50 станков	$x = -10,5$	1,2	-

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-2	3	4	5